

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы    Директор инженерно-технического института

\_\_\_\_\_/ А.В.Евлоев  
от « 06 » \_\_\_\_\_ марта 2025 г.

\_\_\_\_\_/ М.Т. Агиева  
от « 14 » \_\_\_\_\_ марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Экономика региона и России**

Направление подготовки (Бакалавриат)  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Направленность (Профиль подготовки)  
**Электроснабжение**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Магас, 2025г

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература .....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) .	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.2. Перечень программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.3. Перечень информационных справочных систем	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17
13. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	19

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины «Экономика региона и России» заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

**Задачи курса:**

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика региона и России» относится к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр

Дисциплина «Экономика региона и России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, литература, русский язык, география);
- владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности;
- сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;
- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности;

Дисциплина «Экономика региона и России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Математика
- Экономика электротехники
- Альтернативные источники энергии

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы	<b>Знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
<b>УК-9.</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике УК-9.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение	<b>Знать:</b> основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; <b>Уметь:</b> применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений; <b>Владеть:</b> навыками установления причинно-следственных связей между



№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
1	Теоретические основы Экономики региона и России	8	2	2	0	0	4
2	Региональная система России	8	2	2	0	0	4
3	Территориальное распределение экономического потенциала	10	2	4	0	0	4
4	Государственное регулирование развития регионов	10	4	2	0	0	4
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	10	2	4			4
6	Социально-экономическое развитие РИ	12	2	2			10
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	14	4		0	0	8
<b>Всего</b>		72	18	16	0	0	38
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Заочное отделение

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Теоретические основы Экономики региона и России	11	0	0	0	0	11
2	Региональная	8	2		0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	система России						
3	Территориальное распределение экономического потенциала	11	2		0	0	7
4	Государственное регулирование развития регионов	11	0		0	0	11
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	8	2	0	0	0	7
6	Социально- экономическое развитие РИ	11	0	0	0	0	11
7	Экономика макрорегионов- федеральных округов России	11	0	0	0	0	11
<b>Всего</b>		72	6	16	0	0	66
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		72	6				66

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретические основы Экономики региона и России	<p>Экономика региона в системе научных знаний о региональной экономике. Предмет и объекты изучения экономики региона, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Исторические этапы развития региональной науки. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.</p>
2	Региональная система России	<p>Федеративное устройство и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Современные проблемы экономического районирования и зонирования России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.</p> <p>Территориальные пропорции национальной экономики. Территориальные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России.</p> <p>Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции.</p>
3	Территориальное распределение экономического потенциала	<p>Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства.</p> <p>Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Региональные системы</p>



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.
4	Государственное регулирование развития регионов	Регулирование регионального развития в рыночной экономике. Законодательная база территориального регулирования. Региональная политика. Цели и инструменты региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегия регионального развития. Финансовые ресурсы регионов и региональная бюджетная система. Экономический механизм государственного регулирования (бюджетно-налоговая система и региональная финансовая политика, ценовая и тарифная политика, инвестиционная политика, другие экономические регуляторы). Целевое программирование как инструмент развития регионов. Федеральные программы регионального развития. Региональные отраслевые и комплексные программы.
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	<p>Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Базовые межотраслевые комплексы. Ведущие комплексы промышленности. Размещение потребительских межотраслевых комплексов</p> <p>Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Производственная и социальная инфраструктура Основные формы организации производства концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование.</p> <p>Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы</p>
6	Социально-экономическое развитие РИ	<p>Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Климатические особенности территории. Особенности территориальной организации населения республики</p> <p>Основные факторы и особенности развития и размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Социальная сфера. Инвестиционный потенциал территории. Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	<p>Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.</p> <p>Место и роль федеральных округов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный, в том числе рекреационный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации.</p> <p>Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной, в том числе туристско-рекреационной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства.</p> <p>Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Рыночная среда и рыночные отношения. Межрегиональные рыночные связи. Масштабы и направления структурной перестройки (реструктуризация) экономики регионов, перспективы (стратегии) их социально-экономического развития. Региональные эколого-экономические проблемы. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ. Внешнеэкономическая деятельность.</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с

доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
2.	Региональная система России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
4.	Государственное регулирование развития регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-4]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств** является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) «ЭРиР»

### 7.1. Основная литература

#### *а) основная учебная литература:*

- 1.Морозова Т.Г.Региональная экономика: учебник / Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б. – М."ЮНИТИ-ДАНА,2015 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Поляк Г.Б. ,Тупчиенкова В.Д., БарменковаН.А. ЮНИТИ-ДАНА,2015— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник /Поляк Г.Б.,Тупчиенкова В.Д., Барменкова Н.А. ЮНИТИ-ДАНА,2017— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### *б) дополнительная учебная литература:*

- 1.Буров Н.П.Региональная экономика и управление развитием учебник для магистров (книга): /"Дашков и К", 2017— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Визуальное взаимодействие социально-экономических систем в координатах региональной экономики: монография (книга) / Е.Н.Ключко, В.С.Новиков. – Южный институт менеджмента, 2013 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Методология региональной экономики: монография (книга)/ Скопин А.Ю.Московский гуманитарный университет, 2016 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Национальная экономика. Система потенциалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления /Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г., Молчанов И.Н., Митина И.А., Богданова Р.М. 2017, ЮНИТИ-ДАНА

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)

3. <http://elibrary.ru/>e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. –

4. <http://www.iprbookshop.ru/>Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс].

## **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.



Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса
1	2	3
1.	Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)	<p>Электронная библиотека онлайн «Единое окно образования»  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  «Образовательный ресурс России» <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Русская виртуальная библиотека  <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>  Кабинет русского языка и литературы  <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>  Национальный корпус русского языка  <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>  Научная электронная библиотека «e-Library»  <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  Электронно-библиотечная система IPRbooks  <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>  Электронно-библиотечная система ИнГГУ  <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>  Информационно-правовая система «Гарант»  Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ  Moodle</p>
2.	Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)	<p>IPRSmart, (АИБС) «МегаПро»  IPR-books-АЙПИАР медиа  ООО «Гарант»  ООО «Гарант»</p>

#### **7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Экономика	<b>Каб №314</b> Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Каб.№ 314, 3 этаж Площадь 204,4 м <sup>2</sup>
	Для самостоятельной работы обучающихся. Каб № 323: рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» февраля 2018 г. №144.

Программу составил:

Орцханова Марьям Алаудиновна, к.э.н., доц.  
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Электроэнергетика и электротехника»

Протокол № 7 от «10» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

Протокол № 3/25 от «28» мая 2025 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.проректора по учебной работе  
Ф.Д.Кодзоева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Экономика России и региона**

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура)

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

МАГАС, 2021г

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-3	1-6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	начальный
2.	УК-9	1-6	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	начальный

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зр.1	зр.2
	занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### **Типовые темы рефератов**

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.
17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.

30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.
34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.
41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.
44. Топливо-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.
48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.
50. Технологические связи в региональной экономике
51. Экономика макрорегионов – федеральных округов России

#### **Типовые тесты/задания**

1. Регион является:
  - а) предметом региональной экономики;
  - б) объектом региональной экономики;
  - в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
  - а) картографический;
  - б) оперативно-технический;
  - в) статистический;
  - г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
  - а) микроэкономика;
  - б) экономическая география;
  - в) макроэкономика.
4. Демографическая политика направлена:
  - а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
  - б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
  - в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.
5. Крупной административной единицей называют:



- а) микрорегионы;
- б) мезорегионы;
- в) мегарегионы.

6. Основной чертой регионов не является:

- а) единство;
- б) целостность;
- в) управляемость;
- г) раздробленность.

7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

8. Активное проведение государственной региональной политики – это:

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

9. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:

- 1) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;
- 2) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;
- 3) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;
- 4) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.

10. Целью региональной политики не является:

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

11. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

12. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:

- а) уровень занятости населения;
- б) подсчет выработки работников;

- в) изучение экономического развития района;
- г) общая численность трудовых ресурсов;
- д) уровень образования.

13. Реальный сектор экономики обычно представлен:

- а) агропромышленный комплекс;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) транспорт.

14. Роль и значение строительного комплекса определяется:

- а) спецификой продукции;
- б) сокращением продолжительности строительного цикла;
- в) многоцелевым значением продукции.

15. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:

- а) трудовые ресурсы;
- б) миграция населения;
- в) природные ресурсы.

16. Центральное место в АПК занимает:

- а) цветная металлургия;
- б) сельское хозяйство;
- в) мукомольно-крупяная отрасль.

17. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:

- а) промышленности;
- б) АПК;
- в) строительство.

18. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:

- а) топливно-энергетический комплекс;
- б) пищевая промышленность;
- в) оборонный сектор;
- г) электроника и приборостроение;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

19. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока.

20. Финансовые ресурсы региона не включают:

- а) средства предприятий;
- б) ресурсы местных бюджетов;
- в) средства резидентов иностранных государств;
- г) средства населения.

22. Что такое консолидированный бюджет:

- а) совокупность бюджетов соответствующих АД;
- б) бюджет города;
- в) бюджет сельского совета республики.

23. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:

- а) бюджетного самообеспечения;
- б) бюджетного федерализма;
- в) бюджетного расходования

24. К органам местного самоуправления не относятся:

- а) местные администрации
- б) органы территориального общественного самоуправления
- в) местные Советы депутатов.

25. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:

- а) текущей инвестиционной политики;
- б) инновационной политики государства;
- в) все ответы верны;
- г) верного ответа нет.

26. К государственным инвестициям в регионе относятся;

- а) средства государственного бюджета развития;
- б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;
- в) кредиты государственных финансовых структур;
- г) инвестиции государственных предприятий;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

27. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:

- а) безвозмездных инвестиций;
- б) инвестиционного климата;
- в) регионального бюджета развития.

28. Политика, которая заключается в выработке решений, обеспечивающих устойчивое региональное развитие на основе стимулирования воспроизводства, обновления и модернизации производительных сил, называется:

- а) региональной;
- б) инновационно-инвестиционной;
- в) инвестиционной;
- г) инновационной;
- д) производственной.

29. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:

- а) инвестиционный риск;
- б) инновационный потенциал;
- в) законодательные условия;
- г) ресурсно-сырьевой потенциал.

30. К основным принципам предпринимательства не относится:

- а) свобода выбора;
- б) свободный наем рабочей силы;
- в) свободное распоряжение прибылью;
- г) свободная деятельность без налогообложения;
- д) самостоятельная внешнеэкономическая.

## **Типовые контрольные вопросы**

1. Регион как объект экономического анализа. Макро - мезо- и микрорегионы. Мегарегионы.
2. Регион как система. Структура региональной системы.
3. Региональная диагностика: цели, задачи, источники информации. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
4. Отечественные школы региональной экономики и экономической географии.
5. Экономическое районирование и ТПК.
6. Количественные методы исследования регионального развития. Эмпирические методы региональных исследований.
7. Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
8. Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономические основы современного регионального деления России.
9. Понятие пространственной организации региона. Экономико-географическое положение региона. Традиционные и новые факторы экономического развития территории.
10. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Региональная экономика природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование в регионах.
11. Понятие региональной экологической политики. Механизмы реализации региональной экологической политики. Территориальная инфраструктура региона. Роль территориальной инфраструктуры в развитии регионов. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в России.
12. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов (на примере конкретного региона).
13. Взаимосвязь демографического и социально-экономического развития. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы геодемографической ситуации.
14. Понятие и классификации миграции. Влияние миграции на формирование регионального рынка труда.
15. Особенности современной миграционной ситуации в России и ее регионов
16. Подходы к понятиям «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «благополучие населения». Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона.
17. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных услуг и социальной инфраструктуры Подходы к понятию «социальная политика».

18. Социальная политика в РФ: федеральный, региональный, муниципальный уровень.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Предмет Экономики России и региона
2. Методы региональной экономики
3. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
4. Региональные исследования в трудах российских учёных
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы
7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9. Основные положения стратегии экономического развития
10. Инструменты управления экономическим развитием региона
11. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13. Потенциал экономико-географического положения
14. Природно-ресурсный потенциал
15. Трудовые ресурсы региона
16. Отраслевой потенциал.
17. Базовые межотраслевые комплексы.
18. Ведущие комплексы промышленности
19. Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20. Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22. Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ
24. Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
27. Приволжский федеральный округ
28. Уральский федеральный округ
29. Сибирский федеральный округ
30. Дальневосточный федеральный округ

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Рабочая программа дисциплины «Экономика региона и России» составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» февраля 2018 г. №144.

Программу составил:

Орцханова Марьям Алаудиновна, к.э.н., доц.  
(Ф.И.О., должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Электроэнергетика и электротехника»

Протокол № 7 от « 10 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

Протокол № 7 от « 12 » марта 2025 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.ДВ.02.01 Экономика региона и России**

Направление подготовки (Бакалавриат)  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Направленность (Профиль подготовки)  
**Электроснабжение**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды УК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы	<b>Знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
<b>УК-9.</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике УК-9.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов	<b>Знать:</b> основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; <b>Уметь:</b> применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений; <b>Владеть:</b> навыками установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями

		деятельности УК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	и процессами;
--	--	---	---------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)ЭРиР.

Семестр -3									
Контр оль	Все го	Аудит орные заняти я	Лекц ии	Лабора торн ые работ ы	Практи ческое занят ия	КС Р	Самос тоятел ьная работа	Кон тро ль	Зачетн ые едини цы
За	<b>72</b>	34	18		16		38		2

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
1	Теоретические основы Экономики региона и России	8	2	2	0	0	4
2	Региональная система России	8	2	2	0	0	4
3	Территориальное распределение экономического потенциала	10	2	4	0	0	4
4	Государственное регулирование развития регионов	10	4	2	0	0	4
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	10	2	4			4
6	Социально-экономическое развитие РИ	12	2	2			10
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	14	4		0	0	8
<b>Всего</b>		72	18	16	0	0	38
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Заочное отделение

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Теоретические основы Экономики региона и России	11	0	0	0	0	11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
2	Региональная система России	8	2		0	0	8
3	Территориальное распределение экономического потенциала	11	2		0	0	7
4	Государственное регулирование развития регионов	11	0		0	0	11
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	8	2	0	0	0	7
6	Социально-экономическое развитие РИ	11	0	0	0	0	11
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	11	0	0	0	0	11
<b>Всего</b>		72	6	16	0	0	66
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							0
<b>ИТОГО</b>		72	6				66

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретические основы Экономики региона и России	Экономика региона в системе научных знаний о региональной экономике. Предмет и объекты изучения экономики региона, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Исторические этапы развития региональной науки. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.
2	Региональная система России	Федеративное устройство и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Современные проблемы экономического районирования и зонирования России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Территориальные пропорции национальной экономики. Территориальные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России. Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции.
3	Территориальное распределение экономического потенциала	Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства.  Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		страны. Региональные системы расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.
4	Государственное регулирование развития регионов	Регулирование регионального развития в рыночной экономике. Законодательная база территориального регулирования. Региональная политика. Цели и инструменты региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегия регионального развития. Финансовые ресурсы регионов и региональная бюджетная система. Экономический механизм государственного регулирования (бюджетно-налоговая система и региональная финансовая политика, ценовая и тарифная политика, инвестиционная политика, другие экономические регуляторы). Целевое программирование как инструмент развития регионов. Федеральные программы регионального развития. Региональные отраслевые и комплексные программы.
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	<p>Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Базовые межотраслевые комплексы.</p> <p>Ведущие комплексы промышленности. Размещение потребительских межотраслевых комплексов</p> <p>Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Производственная и социальная инфраструктура</p> <p>Основные формы организации производства концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование.</p> <p>Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития.</p> <p>Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы</p>
6	Социально-экономическое развитие РИ	<p>Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Климатические особенности территории. Особенности территориальной организации населения республики</p> <p>Основные факторы и особенности развития и размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта.</p> <p>Социальная сфера. Инвестиционный потенциал территории. Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ</p>



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	<p>Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.</p> <p>Место и роль федеральных округов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный, в том числе рекреационный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации.</p> <p>Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной, в том числе туристско-рекреационной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства.</p> <p>Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Рыночная среда и рыночные отношения. Межрегиональные рыночные связи. Масштабы и направления структурной перестройки (реструктуризация) экономики регионов, перспективы (стратегии) их социально-экономического развития. Региональные эколого-экономические проблемы. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ. Внешнеэкономическая деятельность.</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в

сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).  
Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
8.	Теоретические основы Экономики региона и России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
9.	Региональная система России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
10.	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
11.	Государственное регулирование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-4]

	развития регионов	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
12.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
13.	Социально-экономическое развитие РИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
14.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств** является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

#### **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
-------------------------	---

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

##### Типовые темы рефератов

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.
17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.



18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.
30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.
34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.
41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.
44. Топливо-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.
48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.
50. Технологические связи в региональной экономике.
51. Экономика макрорегионов – федеральных округов России

### **Типовые тесты/задания**

1. Регион является:
  - а) предметом региональной экономики;
  - б) объектом региональной экономики;
  - в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
  - а) картографический;
  - б) оперативно-технический;
  - в) статистический;
  - г) сравнительный.

3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
- а) микроэкономика;
  - б) экономическая география;
  - в) макроэкономика.
4. Демографическая политика направлена на:
- а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
  - б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
  - в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.
5. Крупной административной единицей называют:
- а) микрорегионы;
  - б) мезорегионы;
  - в) мегарегионы.
6. Основной чертой регионов не является:
- а) единство;
  - б) целостность;
  - в) управляемость;
  - г) раздробленность.
7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:
- а) экономический район;
  - б) регион;
  - в) область.
8. Активное проведение государственной региональной политики – это:
- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
  - б) региональные вопросы выходят на второй план;
  - в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
9. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:
- 5) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;
  - 6) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;
  - 7) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;
  - 8) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.
10. Целью региональной политики не является:
- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
  - б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;

- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
  - г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.
11. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:
- а) делегирования;
  - б) субсидиарности;
  - в) партнерства;
  - г) гибкости.
12. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:
- а) уровень занятости населения;
  - б) подсчет выработки работников;
  - в) изучение экономического развития района;
  - г) общая численность трудовых ресурсов;
  - д) уровень образования.
13. Реальный сектор экономики обычно представлен:
- а) агропромышленный комплекс;
  - б) промышленность;
  - в) строительство;
  - г) транспорт.
14. Роль и значение строительного комплекса определяется:
- а) спецификой продукции;
  - б) сокращением продолжительности строительного цикла;
  - в) многоцелевым значением продукции.
15. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:
- а) трудовые ресурсы;
  - б) миграция населения;
  - в) природные ресурсы.
16. Центральное место в АПК занимает:
- а) цветная металлургия;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) мукомольно-крупяная отрасль.
17. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:
- а) промышленности;
  - б) АПК;
  - в) строительство.
18. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:
- а) топливно-энергетический комплекс;
  - б) пищевая промышленность;
  - в) оборонный сектор;
  - г) электроника и приборостроение;
  - д) все ответы верны;
  - е) верного ответа нет.

19. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
  - б) экономического блока;
  - в) социального блока.
20. Финансовые ресурсы региона не включают:
- а) средства предприятий;
  - б) ресурсы местных бюджетов;
  - в) средства резидентов иностранных государств;
  - г) средства населения.
22. Что такое консолидированный бюджет:
- а) совокупность бюджетов соответствующих АТД;
  - б) бюджет города;
  - в) бюджет сельского совета республики.
23. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:
- а) бюджетного самообеспечения;
  - б) бюджетного федерализма;
  - в) бюджетного расходования
24. К органам местного самоуправления не относятся:
- а) местные администрации
  - б) органы территориального общественного самоуправления
  - в) местные Советы депутатов.
25. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:
- а) текущей инвестиционной политики;
  - б) инновационной политики государства;
  - в) все ответы верны;
  - г) верного ответа нет.
26. К государственным инвестициям в регионе относятся;
- а) средства государственного бюджета развития;
  - б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;
  - в) кредиты государственных финансовых структур;
  - г) инвестиции государственных предприятий;
  - д) все ответы верны;
  - е) верного ответа нет.
27. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:
- а) безвозмездных инвестиций;
  - б) инвестиционного климата;
  - в) регионального бюджета развития.
28. Политика, которая заключается в выработке решений, обеспечивающих устойчивое региональное развитие на основе стимулирования воспроизводства, обновления и модернизации производительных сил, называется:
- а) региональной;
  - б) инновационно-инвестиционной;

- в) инвестиционной;
- г) инновационной;
- д) производственной.

29. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:

- а) инвестиционный риск;
- б) инновационный потенциал;
- в) законодательные условия;
- г) ресурсно-сырьевой потенциал.

30. К основным принципам предпринимательства не относится:

- а) свобода выбора;
- б) свободный наем рабочей силы;
- в) свободное распоряжение прибылью;
- г) свободная деятельность без налогообложения;
- д) самостоятельная внешнеэкономическая.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Регион как объект экономического анализа. Макро - мезо- и микрорегионы. Мегарегионы.

2. Регион как система. Структура региональной системы.

3. Региональная диагностика: цели, задачи, источники информации. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.

4. Отечественные школы региональной экономики и экономической географии. 5. Экономическое районирование и ТПК.

6. Количественные методы исследования регионального развития. Эмпирические методы региональных исследований.

7. Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.

8. Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономические основы современного регионального деления России.

9. Понятие пространственной организации региона. Экономико-географическое положение региона. Традиционные и новые факторы экономического развития территории.

10. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Региональная экономика природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование в регионах.

11. Понятие региональной экологической политики. Механизмы реализации региональной экологической политики. Территориальная инфраструктура региона. Роль территориальной инфраструктуры в развитии регионов. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в России.

12. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов (на примере конкретного региона).
13. Взаимосвязь демографического и социально-экономического развития. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы геодемографической ситуации.
14. Понятие и классификации миграции. Влияние миграции на формирование регионального рынка труда.
15. Особенности современной миграционной ситуации в России и ее регионов
16. Подходы к понятиям «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «благополучие населения». Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона.
17. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных услуг и социальной инфраструктуры Подходы к понятию «социальная политика».
18. Социальная политика в РФ: федеральный, региональный, муниципальный уровень.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Предмет Экономики России и региона
2. Методы региональной экономики
3. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
4. Региональные исследования в трудах российских учёных
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы
7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9. Основные положения стратегии экономического развития
10. Инструменты управления экономическим развитием региона
11. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13. Потенциал экономико-географического положения
14. Природно-ресурсный потенциал
15. Трудовые ресурсы региона
16. Отраслевой потенциал.
17. Базовые межотраслевые комплексы.
18. Ведущие комплексы промышленности
19. Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20. Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22. Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ
24. Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ

- 25. Южный федеральный округ
- 27. Приволжский федеральный округ
- 28. Уральский федеральный округ
- 29. Сибирский федеральный округ
- 30. Дальневосточный федеральный округ